

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5» Г. ПЕТУШКИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» июня 2023г.
Протокол №8



АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности

«Развивайка»

Возраст учащихся: **5 - 7 лет**
Срок реализации: **1 год**
Уровень программы: **базовый**

Авторы составители:
Ухова Татьяна Александровна,
Заместитель заведующего по УВР,
высшая квалификационная категория
Мишина Наталья Владимировна,
Воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Петушки, 2023

Содержание программы

№		Стр
	Введение	3
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.3.	Значимость программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.1.5.	Новизна программы	5
1.1.6.	Адресат программы	5
1.1.7.	Сроки реализации программы	5
1.1.8.	Уровень программы	5
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.10.	Форма обучения и режим занятий	6
1.1.11.	Педагогическая целесообразность программы	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	10
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	20
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2.	Информационное обеспечение	20
2.2.3.	Кадровое обеспечение	20
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Список литературы	22
2.6.1.	Материалы для обучающихся	22
2.6.2.	Материалы для педагогов	22
2.6.3.	Библиографический список	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	29

Введение

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально- педагогической направленности для детей с ОВЗ. Данная программа социально значима для города, так как разработана в целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Среди показателей готовности к обучению в школе выделяется уровень развития мелкой моторики и всех психических процессов.

Программа обусловлена особенностью современной ситуации, среди дошкольников, поступающих в первый класс, есть дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти,

мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.1.3. Значимость программы

Данная программа социально значима для города, так как разработана в целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации о предоставлении детям-инвалидам равных образовательных возможностей.

Программа позволяет оказать помощь детям с особенностями в развитии по следующим направлениям:

1. Организация предметно-практической деятельности с целью обогащения чувственного опыта ребенка.
2. Дифференцированный подход к ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, уровень умений и навыков, развитие психических процессов.
3. Формирование мыслительных процессов: анализ и синтез, обобщение, классификация.
4. Развитие речи в единстве с мышлением.
5. Формирование элементарных математических понятий.
6. Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.
7. Формирование положительного отношения к процессу обучения.

Программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу. Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы «Развивайка» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов деятельности. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что осуществляется преемственность содержания на разные блоки; расширение контингента обучающихся; сетевая форма реализации программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Использование системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья (Тяжелое нарушение речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР), дети-инвалиды в возрасте от 5 до 7 лет с участием или без родителей (законных представителей), сопровождающих ребенка на реабилитации).

Психолого – педагогические особенности детей с ТНР 5-7 лет:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Психолого – педагогические особенности детей с ЗПР 5-7 лет:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

1.1.7. Сроки реализации программы

По сроку реализации программа разработана на 1 год обучения.

1.1.8. Уровень программы – базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в группу дополнительного образования и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Программа ориентирована на узкий круг занятий с детьми с конкретными диагнозами. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности. Программа слабо индивидуализирована и построена в линейной логике.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Формы работы: традиционная, фронтальная, индивидуально – фронтальная, групповая и индивидуальная.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 занятие, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа 25 - 30 мин.).

Продолжительность реализации программы: 38 часов.

Данная программа содержит один комплексный раздел: развитие психологических процессов и логики (1 занятие в неделю).

Оптимальное количество обучающихся в группах – от 2 до 6 человек.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики),

2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

4. Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

6. При составлении Программы учитывались принципы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся от 5 до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности обучающихся развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор сенсорных представлений.

Задачи:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к занимательной математике; - воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий; - выработка умения целенаправленно владеть волевыми 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи; - познакомить детей с общими математическими понятиями; - учить ориентироваться на

	<p>усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;</p>	<p>простейшие умозаключения;</p> <p>- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.</p>	<p>листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;</p> <p>- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;</p> <p>- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>- формировать пространственно-временные отношения;</p> <p>- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</p> <p>формирование обще - учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);</p> <p>- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими</p>
--	---	---	---

			фигурами; - активизировать познавательный интерес.
--	--	--	---

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности на занятиях.	1	0,5	0,5	Беседа. Диагностика по проверочной карте.
2	Развитие психических процессов и логики.	36	18	18	Педагогическое наблюдение.
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Игра, диагностика по проверочной карте.
	Итого	38	19	19	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу. (1 час)

Знакомство с обучающимися. Техника безопасности при работе. Название и функциональное назначение оборудования.

Формы контроля. Беседа. Диагностика по проверочной карте.

Тема 2. Развитие психических процессов и логики. (36 часов)

Теория. (18 часов) Формирование представлений о количестве.

Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству

(один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами.

Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего. Развитие представлений о форме. Сравнение предметов по форме различными способами. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Преобразования геометрических фигур. Представление о числах.

Практика. (18 часов) Дидактические игры, игры с блоками Дьенеша, Н. В. Нищева: Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет), Детство – Пресс, 2021.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Итоговое занятие (1 час)

Квест «В стране «Развивашки».

Формы контроля. Игра, диагностика по проверочной карте.

1.4. Планируемые результаты

	Планируемые результаты		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Чего достигаем?	<p>Воспитан интерес к занимательной математике, настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;</p> <p>Сформированы волевые усилия, умеют устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитана культура поведения в коллективе, привиты доброжелательные отношения друг к другу;</p>	<p>Развиты познавательные способности и мыслительные операции, мышление, фантазия, воображение, творческие способности;</p> <p>развита связная речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>Умеют планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.</p>	<p>Знакомы с числовым рядом и составом чисел, имеют представления задачи, умеют вычленять её части, решать и составлять задачи;</p> <p>знакомы с общими математическими понятиями;</p> <p>ориентируются на листе бумаги в клетку, ориентируются в пространстве с помощью плана;</p> <p>- составляют фигуры из частей и делят фигуры на части, конструируют фигуры из палочек;</p> <p>сформирована мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>сформированы</p>

			<p>пространственно-временные отношения;</p> <p>сформированы мыслительные операции.</p> <p>- сформированы общие учебные умения и навыки.</p> <p>- сформированы умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знают геометрические фигуры;</p> <p>- познавательный интерес сформирован.</p>
<p>Как оцениваем? (способы оценки)</p>	<p><u>Количественные:</u> количество детей, имеющих положительную динамику развития.</p> <p><u>Качественные:</u> Педагогическое наблюдение</p>	<p><u>Количественные:</u> количество детей, имеющих положительную динамику развития.</p> <p><u>Качественные:</u> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p>	<p><u>Количественные:</u> количество детей, имеющих положительную динамику развития.</p> <p><u>Качественные:</u> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p>

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		17:45 – 18:10	Инструктаж, беседа, диагностика	1	Вводное	Группа «Цветочек»	Диагностика. Наблюдение. Рефлексия
2	Сентябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия

						формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнять поставленную задачу самостоятельно, точно.		
3	Сентябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
4	Сентябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как к одной из единиц познания окружающего мира.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
5	Сентябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
6	Октябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия

						умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез		
7	Октябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. С пособствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
8	Октябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид - род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
9	Октябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. С пособствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
10	Ноябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в Наблюдение Рефлексия умении видеть Наблюдение Рефлексия	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия

						корень проблемы. Наблюдение Рефлексия Формировать Наблюдение Рефлексия способность Наблюдение Рефлексия отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.		
11	Ноябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. С пособствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
12	Ноябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательным и). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
13	Ноябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. С пособствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
14	Ноябрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия

						внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.		
15	Декабрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
16	Декабрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
17	Декабрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
18	Декабрь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
19	Январь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса Наблюдение Рефлексия детей. Развивать Наблюдение Рефлексия	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия

						воображение.		
20	Январь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Наблюдение Рефлексия Учить детей Наблюдение Рефлексия мысленному Наблюдение Рефлексия выделению Наблюдение Рефлексия одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.	Группа «Цветочек»	Наблуде ние Рефлекс ия
21	Январь		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблуде ние Рефлекс ия
22	Февраль		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой- либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать Наблюдение Рефлексия логическое мышление, умение давать	Группа «Цветочек»	Наблуде ние Рефлекс ия

						чёткие ответы.		
23	Февраль		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
24	Февраль		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
25	Февраль		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
26	Март		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
27	Март		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия

						запаса детей. Развивать воображение.		
28	Март		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
29	Март		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
30	Март		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
31	Апрель		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия
32	Апрель		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлекс ия

						делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.		
33	Апрель		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
34	Апрель		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей.	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
35	Май		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выявлять закономерность по признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение. Наблюдение Рефлексия	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия
36	Май		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выявлять закономерность по признакам. При	Группа «Цветочек»	Наблюдение Рефлексия

						помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать внимание.		
37	Май		17:45 – 18:10	Упражнения и игры	1	Учить детей выявлять закономерность по признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать внимание.	Группа «Цветочек»	Наблode ние Рефлек сия
38	Май		17:45 – 18:10	Итоговая аттестация	1		Группа «Цветочек»	Квест - игра. Диагности ка.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в групповом помещении «группа Цветочек», расположенном на 1 – ом этаже МБДОУ «Детский сад №5» г. Петушки

- Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- Ноутбук для педагога;
- Интерактивная доска;
- Столы для работы детей;
- Ручки, карандаши;
- Рабочие тетради, альбом;
- Демонстрационный материал;
- Прописи.

Список наглядных пособий:

- Напольные игры;
- Шаблоны «Рисование двумя руками»;
- Настольные печатные игры.

2.2.2. Информационное обеспечение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» предназначена для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Нищевой Н.В., Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Программа «Развивайка» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку с ОВЗ построить содержательный образ «настоящего школьника». Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию психических процессов, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовать педагог с высшим педагогическим образованием и имеющий курсовую или профессиональную подготовку по профилю «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы.

В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении учащегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений учащихся в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, мероприятия, праздники-сюрпризы, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности, мастер-классы.

2.4. Оценочные материалы.

Предварительный контроль отслеживается уровень подготовленности обучающихся в начале учебного года (тест и выполнение практических заданий).

Текущий контроль проводится после каждого раздела, выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления (опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ).

Итоговый контроль проводится по завершении всего образовательного курса программы в целом. Результаты проведенной проверки знаний обучающихся заносятся в диагностическую карту объединения, это дает возможность скорректировать работу объединения и увидеть эффективность программы.

Мониторинг познавательного развития воспитанников осуществляется два раза в год (в конце и начале учебного года). Основная задача мониторинга – определение качества реализации Программы и влияние адаптированной дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. За основу подбора диагностического инструментария был взят мониторинг познавательного развития детей «Психолого-педагогическая диагностика развития

дошкольного возраста. Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ» Представленный мониторинг позволяет провести исследование познавательного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.

2.5. Методические материалы

Основная форма организации занятий – практическая работа: решение примеров, игры, тренировочные карты, прописи, физкультминутки, задания на внимание, задания на логику.

Используются формы занятий: занятие - игра, беседа, рассказ, групповые занятия, индивидуальные занятия, комбинированное занятие, демонстрация-объяснение, практические занятия.

Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия.

Практический материал занимает 70% времени обучения. Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)» Н. В. Нищева
2. «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Автор Н. В. Нищева

2.6.2. Материалы для педагогов:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2.6.3. Библиографический список:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. – издательский дом Ажур. – Екатеринбург, 2014. – 22с.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации [Текст]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - 21 с.

Электронные ресурсы

1. Дидактическая игра. Принципы дидактической игры [Электронный ресурс]: [Библиотека](#) › [Педагогика](#) - . – Электрон. дан. – © 2011 – 2014. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/didakticheskaja-igra-principy-didakticheskoi-igry.html>.
2. Дидактические игры тренингового характера для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: подготовка к школе. – 2009-2014. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/articles/didakticheskie-igry-treningovogo-xaraktera-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>.
3. Игра – как одна из важных форм логопедического воздействия при работе с детьми дошкольного возраста с ОНР (Игра в коррекции лексики) [Электронный ресурс]: [SuperInf.ru](#) © 2009 — 2015. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=9.
4. Нарушения речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: виды речевых нарушений / материал подготовила Кулакова М.А., 2014. – Режим доступа: <http://ds78spb.ru/p40/index.html>.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ
 ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Перед проведением психолого-педагогического обследования ребенка родителям необходимо иметь заключение о соматическом и неврологическом статусе, о состоянии зрительного и слухового анализаторов. При проведении обследования детей следует соблюдать ряд условий:

- присутствие родителей (или лиц, их заменяющих);
- налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
- предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
- в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей.

Для проведения обследования предлагаются следующие задания:

Задания для обследования детей 5—6 лет

- 1 Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
- 2 Коробка форм
- 3 Построй из палочек (лесенка)
- 4 Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
- 5 Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
- 6 Количественные представления и счет
- 7 Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
- 8 Найди время года
- 9 Нарисуй целое
- 10 Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.
- 3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ.

- 1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

101

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в

пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинка ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинка рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

102 103

2 балла — ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событиях.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ,
КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Обследование этой возрастной группы проводится с учетом вышесформулированных принципов, при этом ребенку предлагают более сложные варианты заданий.

Задания для обследования детей 6—7 лет

- 1 Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
- 2 Представления об окружающем (беседа)
- 3 Представления о временах года
- 4 Количественные представления и счет
- 5 Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)
- 6 Дорисуй
- 7 Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)
- 8 Звуковой анализ слова
- 9 Продолжи ряд (письмо)
- 10 Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Прежде чем начинать беседу с ребенком, надо дать ему осмотреться в новой для него ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения.

Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений в выполнении задания и в ответе ребенка нужно подбодрить, не проявлять недовольство ответом. Первое задание должно носить невербальный характер

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. СЛОЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

1 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

110

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

5 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

5. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

6. ДОРИСУЙ.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

111

7. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке;

после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. 1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не

понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

9. ПРОДОЛЖИ РЯД.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР.

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице.

Примерный учебно-тематический план (5- 7 лет)

№ п/п	Задачи	Содержание
Сентябрь 1.	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1. Знакомство с предметом «логика». 2. Игра «Я знаю...» (с мячом) 3. Упражнение «Кто наблюдательнее?» 4. Беседа о временах года. 5. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) 6. Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный»
2.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Что сначала, что потом?» 6. Работаем с блоками Дьенеша - «Найди клад», «Угадай - ка»
3.	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.	1. Беседа о загадках. 2. Классификация загадок. 3. Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 4. Игра «Где игрушка?» 5. Беседа о временах года «Когда это бывает?» 6. Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»
4.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Пятнашки» 3. Упражнение «Продолжи ряд» 4. Упражнение «Закрась то, что нужно» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Работаем со счетными палочками
Октябрь 1.	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез	1. Беседа о предметах, которые нас окружают. 2. Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3. Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4. Игра «найди отличия» 5. Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6. Графическое упражнение «Фантазия»
2.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Упражнение «Умозаключения» 4. Упражнение «Составляем сказку» 5. Работаем с блоками Дьенеша: «Помоги Муравьишкам», «Автотрасса»

3.	Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид - род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	1. Закрепление всех признаков предметов. 2. Упражнение «Цепочка слов» 3. Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4. Игра «Найди родню» 5. Упражнение «Доскажи словечко» 6. Графическое упражнение на тренировку памяти.
4.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. Упражнение «Составляем сказку» 4. Упражнение «Установи причину событий» 5. Логические задачи 6. Работаем с блоками Дьенеша «Необычные фигуры», «Где чей гараж?»
5.	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.	1. Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы - птицы - звери» 2. Упражнение «Наоборот» 3. Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4. Игра «Определи фигуру» 5. Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6. Графическое упражнение «Закончи рисунок».
Ноябрь 1.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барaban», «Не урони». 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. Упражнение «Соедини слова» 4. Упражнение «Раскрась узор по образцу» 5. Упражнение «Закрась то, что нужно» 6. Работаем со счетными палочками
2.	Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать	1. Упражнение «Продолжи ряд» 2. Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». 3. Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4. Игра «Подбери по смыслу» 5. Игра «Круг - кружочек» 6. Графическое упражнение «Разноцветные бусы»
3.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Упражнения «Раскрась узор по образцу» 4. Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5. Логические задачи 6. Работа со счетными палочками
4.	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение	1. Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации. 2. Упражнение «Пропущенные фигуры» 3. Игра «Чего без чего не бывает» 4. Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 5. Игры «Что лишнее? Кто Лишний?» 6. Графическое упражнение по образцу «Закономерность»

	анализировать предложенный материал.	
Декабрь 1	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Небылицы 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи 6. Работаем с блоками Дьенеша: «Дорожки», «Домино»
2.	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.	1. Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» 2. Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа). 3. Упражнение «Сосчитай фигуры» 4. Упражнение «Форма. Размер. Цвет» 5. Игра «Ошибка художника» 6. Диктант на внимание и мышление.
3.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон». 2. Упражнение «Найди легкие и тяжелые предметы» 3. Задание на сравнение 4. Игра «Что сначала, что потом» 5. Логические задачи 6. Работа с таблицей
4.	Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	1. Беседа по теме. 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 4. Задания с палочками. 5. Упражнение «Соедини картинки и слова» 6. Графическое упражнение «Два замка».
Январь 1.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Упражнение «Что получится» 3. Упражнение «Найди сходство» 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи 6. Работа со счетными палочками
2.	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е. выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность	1. Упражнение «Объясните понятие» 2. Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 3. Игра «Что на что похоже» 4. Упражнение «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами» 5. Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» 6. Графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).
3.	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Упражнение «Что вокруг нас» (по форме) 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Зашифрованное слово» 6. Задания по Блокам Дьенеша «Найди пару», «Две дорожки»
Февраль 1.	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой-либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.	1. Упражнение «Найди пару» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Найди сходство» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Графическое упражнение «Укрась кубики»

2.	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнение «Продолжи ряд» 3. Работа со счетными палочками 4. Упражнение «Логические цепочки» 5. Игра «Хорошо - плохо» 6. Задание на сравнение
3.	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнение «Соображай – ка» 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 6. Работа с таблицей
4.	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнение «Найди ошибку» 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Чепуха» 6. Задания по Блокам Дьенеша: «Поймай тройку», «Где, чей гараж»
Март 1.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Небылицы 3. Игра «Запретное движение» 4. Упражнение «Покажи правильно», «Найди рифму», «Что лишнее?» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Работа с таблицей
2.	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Бывает - не бывает» 3. Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи 6. Работа с таблицей
3.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. Игра «Кто что делает?» 4. Игра «Чепуха» 5. Логические задачи 6. Работа со счетными палочками
4.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «А я все помню» 3. Игра «Поиск общих свойств» 4. Игра «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами» 5. Логические задачи 6. Работа со счетными палочками
Апрель 1.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Весёлые задачки для маленьких умников. 3. Упражнение «Найди закономерность» 4. Упражнение «Раскрась правильно», «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Логические цепочки» 6. Задания по Блокам Дьенеша: «Засели домики», «У кого в гостях Винни - Пух и Пятачок»

2.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Детишки» 3. Логические задачи 4. Упражнения «Найди и раскрась часть, которой не хватает», «Что сначала, что потом?», «Найди место для вещей» 5. Игры - головоломки со счетными палочками 6. Графический диктант
3.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнение «Соедини стрелками» 3. Игра «Логический домик» 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». 6. Задания по Блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов»
4.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. Логические задачи 4. Упражнения «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом?», «Раскрась по образцу» 5. Игры - головоломки со счетными палочками 6. Графический диктант
5.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представления о символическом изображении вещей.	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнение «Найди ошибку» 3. Планы - схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» 4. Упражнения на сравнение двух групп фигур «Четвёртый лишний», «Нелепицы». 5. Игра «Бывает - не бывает» 6. Задания по Блокам Дьенеша «Где спрятался Джерри»
Май 1.	Учить детей выявлять закономерность по признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Подбери слова» 3. Упражнение «Логические цепочки». 4. Игра «Угадай героя сказки» 5. Игра «Зашифрованное слово» 6. Графический диктант
2.	Учить детей выявлять закономерность по признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать внимание	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Одно слово» 3. Упражнения «Продолжи ряд», «Соображай-ка» 4. Игры «Найди закономерность, дорисуй», «Примеров много - ответ один» 5. Упражнение «Найди пару» 6. Игры - головоломки со счетными палочками

3.	<p>Учить детей выявлять закономерность по признакам. При помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать внимание</p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Небылицы 3. Упражнение «Последовательность» 4. Творческое задание «Проектировщики и строители» 5. Упражнение «После, потом, сейчас» 6. Работа с блоками Дьенеша: «Угадай слово», «Сократи слово»</p>
4.	<p>Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.</p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнения «Продолжи ряд», «Что сначала что потом». 3. Игра «Где игрушка» 4. Упражнение «Прочитаем сказку» 5. Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы» 6. Графическое упражнение «Закончи узор»</p>